

T.C.
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
TEV TÜRKAN SEDEFOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Süleyman SALÇUK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman SALÇUK	Okul Müdürü	Yasin ÇLEİK	Müdür Yardımcısı
Bahtiyar DURU	Müdür Yardımcısı	Pınar DEMİR	Rehber Öğretmen
Yasemin ÖNER	Sınıf Öğretmeni	Sündüz YORGANCILAR	Sınıf Öğretmeni
Sevgi ŞİMŞİR	OAB Başkanı	Nurşen ŞENDUR	Okul Öncesi Öğretmeni
		Şeniz TUNCAY	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Talimhane İlköğretim Okulu yeri 194 pafta 863 ada 17 nolu parsel Talimhane İlkokuluna bırakılmıştır. Bitişik parsel (18 nolu parsel) önce cami yeri olarak ayrılmış, daha sonra cami ile okul yan yana olmasın diye camii şuan ki yerine yapılmıştır. 18 nolu parsel karakol yeri olarak gösterilmiştir. Genelde milli hazineye ait olup Tapu Sicil Md. Beyan yapraklarında 1950' li yıllarda dahiliye nazırlığına tahsisi uygun diye bir şerh bulunmaktadır. Yıllarca 17-18 nolu parseller okul bahçesi olarak kullanılıp, ağaçlandırılmış öğrencilerin rahat oyun oynamasına imkan tanınmış; ancak 1994-1995' li yıllarda 17-18 nolu parseller bir duvarla ayrılmıştır. 1997 yılında Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden alınan onayla duvar yıkılıp, öğrencilerin rahat oyun oynama imkan sağlanmıştır. Son çıkan imar planında bu alan ilkokul alanı olarak belirlenmiştir. Talimhane İlkokulunun 1960 yılında inşaatı başlayıp, 1961 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Talimhane İlkokulu 1,5 katlı, 6 derslikli, tuvaletleri dışarda olarak, okul zamanının en iyi binası olarak inşa edilmiştir. Okul zamanla mahallenin ihtiyacını karşılayamaz hale gelmiş, şubelerde ki öğrenci sayısı 70-80 kişiye ulaşmıştır.

Son çıkan imar planı gerekçe gösterilerek, 18 nolu parselin de okul arsasıyla birleştirme hayallerini gerçeğe dönüştürme çalışmaları sürerken Türk Eğitim Vakfı yetkilileri Merhume Türkan Sedefoğlu' nun 'denize nazır arsa bulunarak adıma okul yaptırın.' Vasiyetini gerçekleştirmek üzere İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gönderilen yetkililer vakıf yetkililerine okulun yeri, 18 nolu parselin durumu ile birlikte gösterilip anlatılmıştır. 1997 yılı Kasım ayında başlayan çalışmalar Milli Emlak Müdürlüğü, Emniyet Genel Müdürlüğü ve İçişleri Bakanlığı arasında süre gelen yazışmalar sonunda 18 nolu parsel okula kazandırılmıştır.

Yapılan proje onaylanmış, okul öğretmen ve öğrencileriyle birlikte 08/07/1999' da Küçüksu Mahallesi Rasathane Caddesi No: 35' te bulunan İlköğretim Okulu binasına taşınmıştır.

Yazışma işlemleri tam sonuçlanıp okul inşaatı başlamak üzere iken tüm Türkiye' yi yasa boğan 17 Ağustos depremi meydana gelmiştir. Deprem sonrası okul projesi birer kat azaltılarak yapılmasına karar verilince yeniden yazışma işlemlerine başlanmıştır. Proje yenilenmiş Bayındırlık ve İmar Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığında yeni proje onayları geçmiş, yeniden Tabiat ve Kültür Varlıkları koruma kurulunda onaylanmış, İl Genel Meclisinden geçerek 20 Ocak 2001' de Talimhane İlköğretim Okulunun temeli atılmış, 10 Eylül 2001' de Talimhane ismi tarihe karışarak okulun öğrenci ve öğretmenleri Bahçelievler Mahallesi, Kaldırım Caddesi No: 1' deki TEV. Türkan Sedefoğlu İlköğretim Okuluna, yeni yuvasına, kavuşmuştur. 2018 yılında da Bizim Çocuklarımız Derneği ve Üsküdar Belediyesince okulumuza 2 derslik ve 1 oyun sınıflı prefabrik Okul Öncesi binası kazandırılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: ÜSKÜDAR		
Adres:	Küçüksu M. Kaldırım Cad. NO:13 Üsküdar İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Aaq3tBF5pU12	
Telefon Numarası:	02163320272		Faks Numarası:	0216 3322944	
e- Posta Adresi:	trkansedefog@gmail.com		Web sayfası adresi:	tevturkansedefogluilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	736355		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 10 Eylül 2001			Toplam Çalışan Sayısı	43	
Öğrenci Sayısı:	Kız	354	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	425		Erkek	4
	Toplam	779		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 31,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		370,40TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		13

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	18	21
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Özel Eğitim Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	33	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1185	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4200			
Okul Kapalı Alan (m2)	2550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	29			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	11	9	20	3/A	16	14	30
Anasınıfı B	10	11	21	3/B	16	18	34
Anasınıfı C	13	10	23	3/C	19	15	34
Anasınıfı D	11	13	21	3/D	13	17	30
1/A	20	15	35	3/E	17	16	33
1/B	15	15	30	4/A	21	12	33
1/C	18	17	35	4/B	17	15	32
1/D	19	14	33	4/C	19	12	31
1/E	23	12	35	4/D	16	18	34
2/A	18	18	36	4/E	14	13	27
2/B	20	16	36	4/F	14	8	22
2/C	21	16	37	Orta-Ağır Ot.	4	0	4
2/D	21	15	36	Otistik Hafif	4	1	5
2/E	15	17	32	TOPLAM	425	354	779

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	26	İnternet Bağlantı Hızı	25mb/s

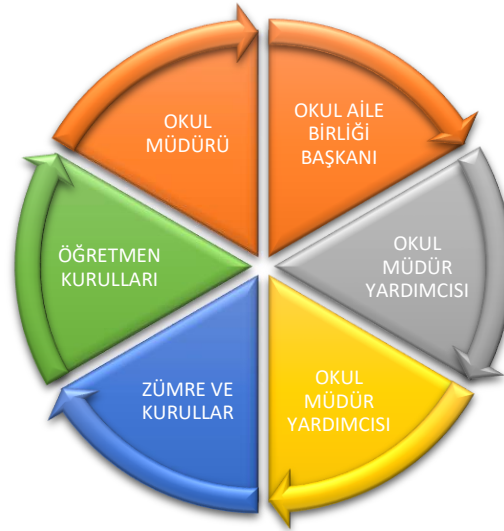
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	251249,32TL	254255,59TL
2018	196718,50TL	194526,46TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
Ölçütler	Memnuniyet Oranı (%)
Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları	72
Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür	71
Ders Araç ve Gereçleri	63
Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)	70
Ders Programları	74
Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)	74
Güvenirlilik	75
Güvenlik	75
İletişim	75
Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (varsa)	65
Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma	75
Okulun Fiziki Ortamı	75
Olumlu Davranış Kazanma	75
Öğrenci İşleri	75
Öğretme/Öğrenme Yöntemleri	75
Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	75
Sınıf Ortamı	72
Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler	66
Ortalama	72

Anket 168 öğrenciye uygulanmış ve genel memnuniyet oranı %72 çıkmıştır. En düşük memnuniyet ders araç gereçlerinde, en yüksek memnuniyet olumlu davranış kazanma, güvenilirlik, rehberlik ve yönlendirme hizmetleri ile ilgili olmuştur.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Yönetici ve öğretmenler ile rahat iletişim kurulabilmesi.	Bahçede öğrencilere yönelik oyuncakların yeterli olmaması.
2	Okulumuz temiz ve güvenli olması.	Servis araçlarına ait okul bahçesi dışında yer olmaması.
3	Eğitim-öğretim faaliyetleri yüksek kalitede olması.	Okul kantininin pahalı olması.
4	Çok sayıda sosyal-kültürel faaliyet olması	Bir üst öğretim kurumları ile ilgili yeterli bilgi verilmemesi.
5	Okul bahçesinin büyük olması	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
Ölçütler	Memnuniyet (%)
Kariyer Geliştirme	75
İletişim	89
Yetkilendirme	79
Fırsat Eşitliği	79
Kararlara Katılım	79
Yönetimden Memnuniyet	89
Takdir-Tanıma Sistemi	71
Sosyal Etkinlikler	86
Okulun Vizyon, Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılama	82
Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman, vb.)	86
Okulda Bulunan Araç, Gereç	82
Okul/ Kurum Ortamı	89
Çalışana Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler	71
Genel Memnuniyet	81

Anket 28 öğretmene uygulanmıştır. İletişim ve yönetimden memnuniyet güçlü yön olarak ortaya çıkmıştır. Takdir görme, kariyer geliştirme okul tarafından sağlanması gereken hizmetler ise olumsuz yön olarak görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
Ölçütler	Memnuniyet (%)
Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma	87
İletişim	83
Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)	83
Güvenirlilik	88
Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	82
Güvenlik	81
Kararlara Katılım	80
Öğrenci İşleri	82
Ders Programları	81
Sınıf Ortamı	82
Ders Araç ve Gereçleri	81
Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)	83
Okulun Fiziki Ortamı	88
Kantin, Yemekhane (varsa)	78
Sosyal, Kültürel, Bilimsel, Sportif vb. Faaliyetler	86
Değerlendirme, Ödül, Takdir, Teşekkür	79
Olumlu Davranış Kazanma	85
Genel Memnuniyet	83

Anket 120 veliye uygulanmıştır.Okulun fiziki ortamı,kurum hizmetlerine ulaşmada memnuniyet oranı fazla ,yemekhane-kantin ise en az memnuniyet oranına sahiptir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Öğrencilerin genelinin okul öncesi eğitim almaları3. Öğrenci ailelerinin ekonomik düzeylerinin genel olarak orta halli olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması3. Çalışanların genel olarak uyumlu olmaları4. Deneyimli bir idari kadroya sahip olması5. Çalışanlar arasındaki iletişimin genel olarak güçlü olması6. Resmi iş ve işlemlerin zamanında yapılmaya özen gösterilmesi

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliğinin okul idaresiyle uyumlu alışması2. Velilerin genel olarak iletişime açık olması3. Velilerin sosyo-ekonomik yapılarının aşırı çeşitli olmaması4. Okul aile ğrenci üçgenine inanan velilerin olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması2. Okula ulaşımın kolay olması3.Okula yakın bir hastanenin bulunması4.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması2.Güvenlik kameralarının olması3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okul aile birliğine yapılan katkılar
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3.Komisyonların etkin alışması4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması2.Okul yönetici ve ğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi3.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması4.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması5.Gerektiğinde veli akademileri kapsamında Üniversitedeki akademisyenlerle iletişim kurulması

Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi3. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması4.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için okul öncesi bölümünde stajyer öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması5.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız6. Okul bahçesinde ayrı bir okul öncesi binamızın olması.7. 2 adet özel eğitim sınıfının olması
-------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması ve sayılarının artması5.Öğrencilerin fiziksel aktivite yapmasını sağlayacak ortamların az olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin yetersiz olması2.Öğretmenlerin uzun süredir aynı okulda çalışıyor olması3.Bazı öğretmenlerin değişime direnmesi4.Öğretmenlerin genel olarak teknoloji kullanımı konusunda istenilen düzeyde olmaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri3.Veliler okula ilettikleri şikayetlerin hemen dikkate alınmasını istemesi

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu2. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için çok uygun olmaması3.Spor salonunun olmaması4.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Konferans salonunun yeterli olmaması2. Okulda bir spor salonunun olmaması3.İnternet erişim kısıtlılığı4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okulun temizlik, personel ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen desteğin yeterli olmaması2.Yardımcı personelin genelinin okul aile birliği tarafından çalıştırıldığı için bağışlara fazlaca ihtiyaç duyulması3.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Okul aile Birliğinde görevli veliler ve sınıf temsilci velileri dışında velilerin sürece katılmakta çekimser davranması2.Öğretmenlerin bazılarının iletişime kapalı olması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması,belediyenin katkıları
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini sağlayacak veli ve çevreye sahip olunması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki değişiklikler
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun ve velilerin eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı ğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	ğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslar Arası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı ğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi

5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İ ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren deneyimli ve tecrübeli öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu olmak

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli değerlere, manevi değerlere ve yasalara bağlılık
- 2) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenlemek
- 3) Toplumun değer yargılarını önemsemek, topluma ve doğaya karşı saygılı olmak
- 4) Çağdaş ve ilkel eğitime önem vermek, gelişime açık olmak
- 5) Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmalar yapmasını sağlamak
- 6) Katılımcılık, Dayanışma ve işbirliği
- 7) Tarafsızlık, eşitlik ve hakkaniyet
- 8) Kendimizi geliştirmeye önem vermek, yenilikçi fikirlerden yararlanmak
- 9) Öğrenmeyi eğlenceli ve sürekli hale getirerek hayat boyu öğrenmeyi desteklemek
- 10) Çözümün parçası olarak sürekli ve doğru gelişmeyi hedeflemek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF (%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80,95	82	83	84	85	86
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	75	80	85	90	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	98	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,19	1,15	1,11	1,08	1,03	1
PG.1.1.5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır:0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi/Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrenci ve velilere yönelik etkinliklerle zenginleştirilmiş okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecektir .	Sınıf Rehber Öğretmeni	01 Eylül-30 Eylül
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Rehber Öğretmen ve sınıf rehber öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	72,67	72,75	73	73,15	73,5	74
PG.2.1.2	4.Sınıf öğrencilerinin yıl sonu not ortalaması (5 lik sistem)	4,74	4,80	4,85	4,90	4,92	4,93
PG.2.1.3	Sınıf Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	80	85	90	92	95	100
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	22	28	30	32	34	36
PG.2.1.5	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Tüm öğretmenler	Haziran (Her Yıl)
2.1.3	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi Tüm öğretmenler	Her öğretim dönemi
2.1.4	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek.	Okul İdaresi Tüm öğretmenler	Her ay sonu
2.1.5	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer verilecektir.	Okul İdaresi	Her seminer dönemi

*Stratejik Hedef 2.2:*Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan	90	92	94	96	98	100
PG.2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik	25	26	27	28	29	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Her öğretim dönemi
2.2.2	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Her öğretim dönemi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.3	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.4	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (aylık-kilogram)	125	160	170	180	190	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Mali destek sağlayan tüm kurum/kuruluşlara proje sunulacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır.	İlçe MEM- Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.2	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	81	83	85	87	89	91
PG.3.2.3	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi(aylık-saat)	21	22	23	24	25	26

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	196718,50	220 000	240 000	260000	280 000	944 718,5
TOPLAM	196718,50	220 000	240 000	260000	280 000	944 718,5

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.